

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6”
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Бурдина (О.В.Бурдина)

Протокол № 1
от «17» августа 2020 г.

«Согласовано»

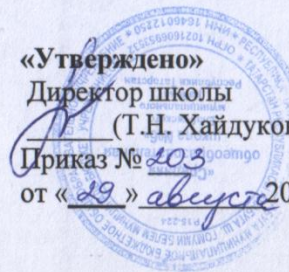
Заместитель директора по УР
Кузнецова (И.А. Кузнецова)

от «28» августа 2020 г.

«Утверждено»

Директор школы
Хайдукова (Т.Н. Хайдукова)

Приказ № 203
от «29» августа 2020 г.



Рабочая программа курса по выбору
«Человек в мире социальных отношений»
10-11 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «29» августа 2020 г.

Елабуга, 2020

10 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты освоения элективного курса:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.
- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

2. Метапредметные результаты освоения элективного курса:

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и само менеджмента.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

3. Предметные результаты освоения элективного курса:

Ученик научится:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Содержание
1	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. (19ч.)</p>	<p>Природное и общественное в человеке. Характеристика человека как биологического вида. Характеристика человека как социального субъекта. Психологическая характеристика человека. Сущность человека как проблема философии. Черты сходства и различий человека и животного.</p> <p>Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Направленность личности. Способности человека. Виды способностей. Уровни развития способностей. Потребности и интересы. Классификация потребностей.</p> <p>Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Функции социализации. Десоциализация и ресоциализация. Направления влияния государства на социализацию человека.</p> <p>Понятие деятельности. Деятельность как способ существования людей. Структурные компоненты деятельности. Отличия деятельности человека от активности животного. Типология деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Речевые и невербальные средства общения. Общение формальное и неформальное. Функции общения. Конструктивное и деструктивное общение. Особенности общения в информационном обществе. Роль деятельности в жизни человека и общества. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.</p> <p>Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Особенности мышления. Типы мышления.</p> <p>Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Уровни мировоззрения. Пути формирования мировоззрения. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. Типология ответственности. Свобода выбора.</p>
2	<p>Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. (16ч.)</p>	<p>Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Виды общественных отношений. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер. Характерные черты (признаки) общества как динамической системы.</p> <p>Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Отличия общества от природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.</p> <p>Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов.</p>

		<p>Функции социальных институтов. Признаки социальных институтов. Воздействие различных социальных институтов на процесс социализации личности.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Традиционное общество. Проявления патриархальных социальных отношений в традиционном обществе. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Инновационный характер современного общества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу. Общественное развитие. Реформа: признаки, ее виды. Революция: признаки, ее виды. Модернизация.</p> <p>Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация. Гуманистические критерии прогресса. Критерии технического прогресса. Относительность и противоречивость прогресса.</p> <p>Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация и ее причины. Основные факторы единства современного человечества. Проявления глобализации в различных сферах общественной жизни. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Суть проблемы «Север – Юг». Особенности глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем современности. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества. Итоговое повторение.</p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	19
2	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.	16

11 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты освоения элективного курса:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

2. Метапредметные результаты освоения элективного курса:

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

3. Предметные результаты освоения элективного курса:

Выпускник научится:

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины;
- называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их;
- сравнивать изученные социальные явления и объекты;
- приводить собственные примеры;
- давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел программы	Содержание
1	Человек. Познание. (6ч.)	<p>Познание мира. Формы познания. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Виды познания. Уровни познания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Особенности чувственного и рационального познания.</p> <p>Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Взаимосвязь абсолютной и относительной истины. Формы представления истины. Истина и заблуждение. Особенности истины. Критерии истины. Практика. Формы практики. Функции практики в процессе познания.</p> <p>Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Социальное и гуманитарное знание. Формы знания. Теоретическое и обыденное знание. Научное познание. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Структура теории. Формы научного познания. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.</p> <p>Социальное познание. Особенности социального познания. Методы и функции социального познания. Социальный факт. Виды социальных фактов.</p>
2	Духовная жизнь общества. (10ч.)	<p>Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.</p> <p>Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Классификация культуры. Основные формы: элитарная, народная, массовая, их признаки. Взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества. Диалог культур.</p> <p>Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.</p> <p>Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки. Характерные черты науки. Социальные науки и их классификация.</p> <p>Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.</p> <p>Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия».</p>

		<p>Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Признаки мировых религий. Основные функции религии. Свобода совести. Атеизм.</p> <p>Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Золотое правило морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.</p> <p>Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.</p>
3	<p>Социальные отношения. (18ч)</p>	<p>Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.</p> <p>Неравенство и социальная стратификация. Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности (Социальные лифты). Типы маргиналов.</p> <p>Социальные группы, их классификация. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Свойства квазигрупп. Малая группа. Воздействие малой социальной группы на человека.</p> <p>Социальный статус. Социальная роль. Социальный статус. Классификация социальных статусов. Статусный набор. Компоненты Молодежь как социальная группа. Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Социально-психологические качества молодежи. Типы самодеятельности молодежи.</p> <p>социального статуса. Социальная роль. Ролевой набор. Виды ролевых конфликтов.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения. Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций.</p> <p>Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.</p> <p>Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.</p> <p>Социальные нормы. Социальная норма: обычай, традиции. Нормы морали, правовые нормы,</p>

		<p>религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Признаки и функции социальных норм.</p> <p>Социальный контроль. Виды социального контроля. Социальные санкции.</p> <p>Отклоняющееся (девиантное) поведение. Виды отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение.</p> <p>Семья и брак как социальные институты. Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Основные тенденции развития современной семьи. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Итоговое повторение.</p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел программы	Количество часов
1	Человек. Познание	6
2	Духовная жизнь общества	10
3	Социальные отношения.	18

